

平成26年度 保護者による学校評価のまとめ（年間総括会議）

1 結果の概要

(1) 回収率は87.9%（昨年88.5%）で、ここ3年は88%前後の高い数値となっている。（特に1・2学年の回収率は90%を超えている）。

(2) 本校の教育方針や今年度の重点的な取り組みに、今年度は「いじめ」に関しての1項目を加え、13項目についてA～Dの4段階評価をしていただいた。項目の14の「危機意識」、15の「ネット社会」については、家庭での指導状況把握のため項目を設けたもので、保護者の自己評価となっている。プラスの評価と考えられるA・B評価は、1～13の全ての項目において84%以上であり、総じて今年度も高い評価をいただいたと考える。

(3) 評価の高い項目

「入学させてよかった」90.9点（昨年91.1点）、「文武両道」90.3点（昨年90.5点）、「学校カレンダー」89.6点（昨年88.6点）の順で、5年連続高評価を得た。

これらの項目については、学校側の取り組みが保護者にいい形で伝わっているのではないかと考える。

(4) 評価の低い項目

換算点の低い項目は、「自主的学習の習慣化」69.4点（昨年70.5点）、「学習と部活動の両立」73.5点（昨年70.8点）であった。換算点自体は昨年を上回っているものの、毎年同様の項目があがっていることをよく受け止め、考える必要があるのではないかと考える。

また、低いということとは別であるが、回答がない（＝わからない）とする答えが多かった。特に環境教育については48名（昨年50名）、取り組みが少ないのか、それとも情報発信の不足であるのか、検証が必要である。今年度から加えた「いじめ」についても42名から回答がなかった。

(5) 学年比較

大きな意識の差はないと考える。ただし、2年生（＝25年度1年生）の換算点が全体と比べると下回っているのが多い。

2 考察と今後の取り組み

(1) 学習指導について

保護者が強い関心を寄せる項目だけに注目される評価だが、低めの評価となっている。

「意欲的に授業に臨める指導のあり方研究、授業評価を活用した授業改善」は、他に比べると満足度の高くなりにくい項目と思われる。自由記述では、魅力ある授業づくりへの注文や効果的な課題の出し方等について意見が寄せられている。

(2) 生活指導について

生活全般については今回も概ね高い評価を得ているが、バスや電車の時間にあわせた部活の活動時間や学校全体で統一したスマホ指導への要望があった。また、北高生の自転車マナーの悪さも指摘されている。しかし、一方では悩みある生徒への対処の仕方に、担任・養護教諭・校医と連携があり学校全体で取り組んでもらった等、感謝の意見が寄せられている。

(3) 進路指導について

親を対象にした進路講演会は高い評価を得ている。保護者としては最も不安な事柄だけに、より多くの情報を求めていると考えられる。1・2年生での三者面談か二者面談（保護者・先生）を希望する声もあった。必要に応じ、面談の機会を設定し保護者の理解を得ながら指導を進める必要があるのではないかと考える。

(4) その他

学校のHPの充実や地域とのかかわり等の要望があった。また、北高の方針や先生方のレベルの高さ、日ごろのきめ細かな指導に、感謝の気持ちが多数寄せられている。

I 項目別評価の結果

* 回答率は、87.9%（1学年 92.0%、2学年 90.5%、3学年 81.6%）であった。

* 表中のA～Dおよび「なし」欄の数値は、それぞれの回答数である。

* 表中の換算点は、回答をA（3点）、B（2点）、C（1点）、D（0点）と点数化した。それを、無回答を除く全員がAと答えた場合を100点とし、何点にあたるか換算したものである。

1 本校の教育目標は、1 ほがらかに 温かく 2 まえむきに 誇らしく 3 しなやかに 遅しく ですが、学校通信などで見る機会があり、よく知っていますか。

A:よく知っている B:まあまあ知っている C:あまり知らない D:全く知らない

	A	B	C	D	なし	換算点	全体との差
1 学年	77	85	22	1	0	76.2	-3.8
2 学年	93	87	18	1	0	78.9	-1.1
3 学年	109	57	11	0	0	85.1	5.1
全 体	279	229	51	2	0	80.0	

- 2 本校は、「文武両道」の方針のもと、学業にもスポーツ活動・文化活動等にも力を入れ、「かかわり」を通して生徒の育成を目指しています。このような教育方針をどう思いますか。

A:とてもよい B:まあまあよい C:あまりよくない D:改善が必要である

	A	B	C	D	なし	換算点	全体との差
1 学年	132	49	2	1	1	89.9	-0.4
2 学年	141	57	0	1	0	89.9	-0.4
3 学年	135	38	3	1	0	91.1	0.8
全 体	408	144	5	3	1	90.3	

- 3 本校に入学させてよかったと思いますか。

A:そう思う B:まあまあだと思う C:あまり思わない D:全く思わない

	A	B	C	D	なし	換算点	全体との差
1 学年	137	42	3	0	3	91.2	0.3
2 学年	141	57	1	0	0	90.1	-0.8
3 学年	132	44	1	0	0	91.3	0.4
全 体	410	143	5	0	3	90.9	

- 4 目標：“まなび”の大切さを認識し自主的な学習の習慣化を図る。意欲的に授業に臨める指導のあり方研究、授業評価を活用した授業改善などに取り組んでいます。これにより学習指導が少しずつ改善されていると思いますか。

A:そう思う B:まあまあだと思う C:あまり思わない D:全く思わない

	A	B	C	D	なし	換算点	全体との差
1 学年	43	92	33	1	16	68.2	-1.2
2 学年	41	123	22	0	13	70.1	0.7
3 学年	46	91	25	2	12	69.7	0.3
全 体	130	306	80	3	41	69.4	

- 5 目標：“かかわり”を通して諸活動の更なる充実を図る。重層的な面談によって生徒理解を深めると同時に、生徒会活動推進、部活動の活発化を図っています。これにより生徒の諸活動充実化が図られていると思いますか。

A:そう思う B:まあまあだと思う C:あまり思わない D:全く思わない

	A	B	C	D	なし	換算点	全体との差
1 学年	76	93	10	0	6	79.0	2.6
2 学年	55	122	11	0	11	74.5	-1.9
3 学年	59	100	10	0	7	75.9	-0.5
全 体	190	315	31	0	24	76.4	

- 6 目標：キャリア教育を充実し、進路実現を目指す。3年間を見通した進路指導計画に基づき、全体と個別の両面からの指導を展開しています。さらに、キャリア教育の視点で、将来の生き方や職業を考えて進路選択ができるように努力しています。進路指導全体をみてどのように感じていますか。

A:とてもよい B:まあまあよい C:あまりよくない D:改善が必要である

	A	B	C	D	なし	換算点	全体との差
1 学年	77	97	5	1	5	79.6	4.8
2 学年	48	125	17	1	8	71.7	-3.1
3 学年	57	98	11	5	5	73.3	-1.5
全 体	182	320	33	7	18	74.8	

- 7 目標：心身の健康と安全に努め、モラルの向上を通して社会性を養う。いのちの大切さ、かかわりの大事さを学ばせながら、危機管理意識の高揚、自主的なモラルの向上に努めています。こうした指導の成果は上がっていると思いますか。

A:そう思う B:まあまあだと思う C:あまり思わない D:全く思わない

	A	B	C	D	なし	換算点	全体との差
1 学年	53	104	14	0	14	74.3	0.3
2 学年	50	120	21	0	8	71.7	-2.3
3 学年	58	103	7	1	8	76.3	2.3
全 体	161	327	42	1	30	74.0	

- 8 目標：互いに個性を尊重し、いじめ等のない好ましい人間関係を構築する精神を養う。個人面談の充実、いじめ等のアンケート実施を行い、一人一人の存在意義を大切にする意識を高めています。こうした指導の成果は上がっていると思いますか。

A:そう思う B:まあまあだと思う C:あまり思わない D:全く思わない

	A	B	C	D	なし	換算点	全体との差
1 学年	74	84	14	0	13	78.3	0.5
2 学年	65	105	17	0	16	76.9	-0.9
3 学年	63	95	6	0	13	78.3	0.5
全 体	202	284	37	0	42	77.8	

- 9 目標：環境教育をさらに推進し環境保全に努め、共生の精神を養う。ごみの分別・減量化、省エネ(節電、節水)を図り、緑化、植栽や校舎内の整理整頓に努めるなど校地内環境保全に努力しています。こうした環境教育の推進によってその成果が上がっていると思いますか。

A:そう思う B:まあまあだと思う C:あまり思わない D:全く思わない

	A	B	C	D	なし	換算点	全体との差
1 学年	56	103	8	0	18	76.2	1.8
2 学年	50	114	18	0	17	72.5	-1.9
3 学年	49	106	8	1	13	74.6	0.2
全 体	155	323	34	1	48	74.4	

- 10 目標：保護者・地域との一層の連携をめざす。学校通信「緑陵」、学年通信、学級通信、進路通信等で学校の取り組みや生徒の状況などを紹介していますが、十分に情報発信が行われていると思いますか。

A:そう思う B:まあまあだと思う C:あまり思わない D:全く思わない

	A	B	C	D	なし	換算点	全体との差
1 学年	66	107	12	0	0	76.4	0.6
2 学年	67	100	26	0	6	73.7	-2.1
3 学年	64	96	9	0	8	77.5	1.7
全 体	197	303	47	0	14	75.8	

11 今年度も学校の行事等を入れた北高独自の学校カレンダーを全員に配布しています。この取り組みはよいと思いますか。

A:とてもよい B:まあまあよい C:あまりよくない D:改善が必要である

	A	B	C	D	なし	換算点	全体との差
1 学年	147	28	7	0	2	91.8	2.2
2 学年	141	40	6	7	5	87.5	-2.1
3 学年	133	27	7	4	6	89.7	0.1
全 体	421	95	20	11	13	89.6	

12 本校では「ふれあいの日」を毎月1回定期考査の際に「ふれあい期間」を設定しています。この日は部活動等も午後5時で終わり、早く帰宅してゆとりを取り戻して自分の生活や家庭を顧みる日にしようと取り組んでいます。この取り組みをどう思いますか。

A:とてもよい B:まあまあよい C:あまりよくない D:改善が必要である

	A	B	C	D	なし	換算点	全体との差
1 学年	96	70	9	3	6	81.4	0.2
2 学年	101	78	4	9	7	80.4	-0.8
3 学年	89	71	9	1	7	82.0	0.8
全 体	286	219	22	13	20	81.2	

13 部活動への積極的な参加を奨めるとともに、学習と両立させる工夫や指導を行っていますが、十分に行われていると思いますか。

A:そう思う B:まあまあだと思う C:あまり思わない D:全く思わない

	A	B	C	D	なし	換算点	全体との差
1 学年	60	95	22	0	8	73.8	0.3
2 学年	63	101	27	1	7	72.6	-0.9
3 学年	63	86	17	4	7	74.1	0.6
全 体	186	282	66	5	22	73.5	

14 不審者への対応や交通事故防止等について、ご家庭においても話題にしたり指導をなさったりしていますか。

A:常にしている B:時々している C:あまりしていない D:全くしていない

	A	B	C	D	なし	換算点	全体との差
1 学年	60	105	18	1	0	73.5	-0.4
2 学年	60	113	22	1	3	72.8	-1.1
3 学年	60	98	14	0	5	75.6	1.7
全 体	180	316	54	2	8	73.9	

15 ケータイやインターネットの普及により様々なことが社会問題となっています。トラブルや犯罪に巻き込まれないよう、ご家庭においても対策や指導を行っていますか。

A:常にしている B:時々している C:あまりしていない D:全くしていない

	A	B	C	D	なし	換算点	全体との差
1 学年	67	87	30	1	0	73.0	2.1
2 学年	53	105	36	2	3	68.9	-2.0
3 学年	51	92	29	0	5	70.9	0.0
全 体	171	284	95	3	8	70.9	